

Escuela Comunitaria Golden Gate

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|--|---------------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Comunitaria Golden Gate |
| Dirección | 1111 Stoneman Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Pittsburg, CA 94565 |
| Número Telefónico | (925) 427-3199 |
| Director/a | Douglas Corbin |
| Dirección de Correo Electrónico | dcorbin@cccoe.k12.ca.us |
| Sitio Web Escolar | www.cocoschools.org |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 07 10074 0730614 |

Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|--|---------------------------------|
| Nombre del Distrito | Escuela Comunitaria Golden Gate |
| Número Telefónico | (925) 942-3388 |
| Superintendente | Lynn Mackey |
| Dirección de Correo Electrónico | lmackey@cccoe.k12.ca.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.cocoschools.org |

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la misión:

Creamos equidad proporcionando una experiencia de aprendizaje personalizada utilizando un plan de estudios riguroso y culturalmente relevante y prácticas fortalecedoras.

Volvemos a involucrar a los estudiantes en su educación a través de la construcción de empatía y habilidades de pensamiento crítico para la aplicación en el mundo real para mejorar el éxito de los estudiantes y hacer que la escuela sea más útil.

Declaración de la visión:

Creamos equidad proporcionando una experiencia de aprendizaje personalizada utilizando un plan de estudios riguroso y culturalmente relevante y prácticas fortalecedoras.

Volvemos a involucrar a los estudiantes en su educación a través de la construcción de empatía y habilidades de pensamiento crítico para la aplicación en el mundo real para mejorar el éxito de los estudiantes y hacer que la escuela sea más útil.

La Escuela Comunitaria Golden Gate es un programa de educación alternativa acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) que atiende las necesidades educativas de estudiantes que han sido remitidos principalmente desde sus distritos de origen. El objetivo principal de la escuela es preparar a los alumnos para que regresen a sus distritos de origen, se gradúen o se transfieran a un Instituto de Educación Superior local o a una carrera profesional. Todos los cursos tomados en la Escuela comunitaria Golden Gate y los créditos obtenidos son transferibles tanto a las escuelas preparatorias como a los Institutos de Educación Superior.

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Comunitaria Golden Gate tiene un total de tres sitios. Las clases se imparten en Richmond (1 clase), Brentwood (2 clases) y Pittsburg (2 clases). Golden Gate también ofrece un Programa de Estudios Independientes tanto para estudiantes de secundaria como para adultos mayores de 18 años en todas las escuelas mencionadas. Tenemos cuatro profesores y alumnos de Estudios Independientes. El horario escolar regular es de 8:00 a 1:00 pm, con un mínimo de 4 horas y 15 minutos de instrucción por día.

La Escuela Comunitaria Golden Gate también proporciona estudios independientes a los alumnos del programa CORE a través de County Behavioral Health mientras reciben apoyo en salud mental y adicción a drogas/alcohol.

Los estudiantes son remitidos al GGCCS por las siguientes razones:

1. Elección del padre/tutor/alumno.
2. Alumnos del distrito cuyas necesidades han sido revisadas por la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) del distrito.
3. Alumnos expulsados del distrito que ya no pueden asistir a las escuelas del distrito.
4. Estudiantes que abandonaron los estudios después de los 18 años.
5. Participar en nuestro programa de Estudios Independientes.
6. Estudiantes que se beneficiarían de clases más reducidas.

Si un estudiante fue colocado en la Escuela comunitaria Golden Gate por sus respectivos distritos, puede volver a su entorno educativo apropiado una vez completados sus requisitos contractuales. Los estudiantes pueden optar por permanecer y completar todos los requisitos para graduarse con la Escuela comunitaria Golden Gate con nuestro requisito de 200 créditos. La Escuela Comunitaria Golden Gate está centrada en el alumno y se adapta para satisfacer sus necesidades individuales.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 8° Grado | 2 |
| 9° Grado | 23 |
| 10° Grado | 20 |
| 11° Grado | 19 |
| 12° Grado | 11 |
| Inscripción Total | 75 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 36.0 |
| Masculino | 62.7 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.0 |
| Asiático | 0.0 |
| Afroamericano | 34.7 |
| Filipino | 1.3 |
| Hispano o Latino | 46.7 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 2.7 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.0 |
| Blanco | 9.3 |
| Estudiantes del Inglés | 21.3 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.0 |
| Indigentes | 4.0 |
| Migrantes | 0.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 90.7 |
| Alumnos con Discapacidades | 12.0 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 1.60 | 20.53 | 161.30 | 52.88 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 18.40 | 6.06 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 69.50 | 22.80 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 5.30 | 66.96 | 33.70 | 11.07 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 1.00 | 12.52 | 21.90 | 7.19 | 18854.30 | 6.86 |

| | | | | | | |
|--|------|--------|--------|--------|-----------|--------|
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 7.90 | 100.00 | 305.10 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |
|--|------|--------|--------|--------|-----------|--------|

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 3.10 | 39.63 | 189.00 | 57.47 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 22.00 | 6.71 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 71.40 | 21.71 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 4.60 | 58.38 | 22.50 | 6.85 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.10 | 1.88 | 23.80 | 7.25 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 8.00 | 100.00 | 328.90 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de Asignación Local | 5.30 | 4.60 |

| | | |
|---|------|------|
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 5.30 | 4.60 |
|---|------|------|

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0.00 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 8.70 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Enero de 2023 | |
|--|---|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Reading with Relevance, Moving Forward Institute (6°-12°) Adoptado en 2018 | Sí | 0% |
| | Edgenuity.com, varios títulos (6°-12°) Adoptado en 2019 | | |
| Matemáticas | Go Math, Houghton Mifflin Harcourt 2015 (6°-8°) Adoptado en 2016 | Sí | 0% |
| | Larson Big Ideas, Houghton Mifflin Harcourt 2015 Algebra, Geometry (9°-12°) Adoptado en 2016 | | |
| | Edgenuity.com, varios títulos (6°-12°) Adoptado en 2019 | | |
| Ciencias | Earth (6°), Life (7°), Physical (8°), Holt, Rinehart & Winston 2001 (6-8) Adoptado en 2019 | Sí | 0% |
| | Edgenuity.com, varios títulos (6°-12°) | | |

| | | | |
|---|---|----|----|
| | Adoptado en 2019 StemScopes (7°-12°) Adoptado en 2019 | | |
| Historia-Ciencias Sociales | Savvas Currículo de Ciencias Sociales e Historia Adoptado en 2022 Historia y Geografía 600 Civilizaciones del Mundo, Edgenuity.com, varios títulos (6-8) Adoptado en 2019 Edgenuity.com, varios títulos (9-12) Adoptado en 2019 | Sí | 0% |
| Idioma Extranjero | Spanish, French, German, Edgenuity.com (9°-12°) | | 0% |
| Salud | Edgenuity.com, varios títulos de Educación física/ salud (9°-12°) Adoptado en 2019 | | 0% |
| Artes Visuales y Escénicas | Exploring Art, Glencoe McGraw Hill 2005 (9°-12°) Edgenuity.com, varios títulos (6°-12°) Adoptado en 2019 | Sí | 0% |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | Edgenuity, varios títulos (6°-12°) Adoptado en 2019 | | 0% |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE) creó la Escuela Comunitaria Golden Gate en 1987. La Escuela Comunitaria Golden Gate tiene tres sitios que incluyen: La escuela Joseph Ovick en Brentwood con dos salones de clases y una clase de estudio independiente; la escuela de Pittsburg con dos salones de clases y una clase de estudio independiente; la escuela de Richmond situada en el edificio de la Liga de Actividades Policiales de Richmond tiene un salón de clases y una clase de estudio independiente. Los informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) que figuran a continuación están separados por los sitios.

Mientras se encuentran en los sitios escolares, los alumnos están bajo la supervisión directa de personal clasificado y certificado. Los alumnos sólo podrán ser entregados anticipadamente a adultos autorizados que deberán identificarse y firmar la salida del alumno en la oficina principal.

El acceso al sitio de la escuela está restringido, lo que requiere que todos los visitantes se registren para obtener autorización y registro. Todas las instalaciones y terrenos son observados y vigilados en busca de visitantes no autorizados, de los que se informa a la oficina principal para que se tomen las medidas oportunas. Se requiere que los voluntarios sean entrevistados y aprobados por la administración del sitio y que se registren en el Departamento de Recursos Humanos de la oficina central y reciban autorización para la tuberculosis. Todo el personal de plantilla dispone de tarjetas de identificación con fotografía para su uso.

El personal de conserjes limpia y mantiene la escuela regularmente. El mantenimiento de las instalaciones es continuo y se coordina con el director del sitio escolar a través del departamento de instalaciones de la Oficina Central. La limpieza y el mantenimiento más intensivos tienen lugar durante los periodos de descanso/vacaciones de los estudiantes para minimizar el impacto en el entorno de aprendizaje. Por lo general, las reparaciones de emergencia se gestionan de forma oportuna. Los equipos especializados son accesibles para su uso por alumnos con necesidades especiales. Se han designado espacios de trabajo y zonas de descanso/salón para el personal.

Pittsburg: 97.

Brentwood: 98.26%

Richmond 90.39% 2 malas calificaciones debido a manchas de agua y grifo con fugas en el baño y manchas de alfombras en el pasillo y el salón de clases. Se han hecho solicitudes de servicio.

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de noviembre de 2022

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | El sitio de Richmond señala azulejos manchados en el techo y un grifo que gotea |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | N/A | 11 | N/A | 45 | N/A | 47 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | N/A | 0 | N/A | 21 | N/A | 33 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 44 | 27 | 61.36 | 38.64 | 11.11 |
| Femeninas | 16 | 10 | 62.50 | 37.50 | -- |
| Masculinos | 28 | 17 | 60.71 | 39.29 | 17.65 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 13 | 7 | 53.85 | 46.15 | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 19 | 13 | 68.42 | 31.58 | 15.38 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 34 | 21 | 61.76 | 38.24 | 9.52 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 45 | 24 | 53.33 | 46.67 | 0.00 |
| Femeninas | 17 | 9 | 52.94 | 47.06 | -- |
| Masculinos | 28 | 15 | 53.57 | 46.43 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 14 | 8 | 57.14 | 42.86 | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 19 | 11 | 57.89 | 42.11 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 35 | 19 | 54.29 | 45.71 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | NT | 0 | NT | 0 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 32 | 15 | 46.88 | 53.12 | 0 |
| Femeninas | 16 | 6 | 37.5 | 62.5 | -- |
| Masculinos | 16 | 9 | 56.25 | 43.75 | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Afroamericanos | 14 | 6 | 42.86 | 57.14 | -- |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 24 | 12 | 50 | 50 | 0 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Escuela comunitaria Golden Gate ofrece una serie de cursos de Educación de Carrera Técnica de nivel inicial a través de Edgenuity. La Escuela Comunitaria Golden Gate introduce a los estudiantes de escuela preparatoria en los 16 grupos de carreras, lo que ayuda a los estudiantes a navegar su camino hacia un mayor éxito en el Instituto y la exploración de carreras. Los estudiantes de escuela preparatoria son asignados a cursos de Educación de Carrera Técnica en función de sus intereses expuestos en su Plan de Aprendizaje Individualizado y sus Evaluaciones de Carrera realizadas por el Especialista de Transición de Golden Gate.

La Escuela comunitaria Golden Gate ofrece en persona Educación de Carrera Técnica Informática y está financiada para Educación de Carrera Técnica de Construcción

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22 | 100.00 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21 | 0.00 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | - | - | - | - | - |
| 7° Grado | - | - | - | - | - |
| 9° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay una serie de oportunidades para que los padres se involucren con la escuela:

- En el momento en que un alumno ingresa en la Escuela comunitaria Golden Gate, el alumno, los padres y el especialista en compromiso familiar y comunitario y el asistente administrativo se reúnen para repasar el expediente académico del alumno, los requisitos del distrito y diseñar un Plan de Aprendizaje Individual.

Si el alumno reúne los requisitos para recibir servicios de educación especial, los profesores de educación especial participan en el proceso de inscripción.

- Hay frecuentes llamadas telefónicas y reuniones, según sea necesario, entre el padre/tutor, el personal de apoyo y el profesor.
- Los padres tienen una invitación abierta para visitar nuestra escuela/salones cuando lo deseen. Ocasionalmente, se pedirá a un padre que pase un periodo en un salón de clases para observar el comportamiento de su hijo.
- Los padres/tutores son parte integrante del Consejo Escolar y colaboran en la redacción del Plan Escolar de Golden Gate y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Los padres están invitados a los actos escolares como nuestra: Visita Escolar, visitas mensuales a los directores, barbacoas escolares, desayunos con tortitas, excursiones y nuestra comida familiar del Día de la Cosecha, que coincide con la festividad de Acción de Gracias.

Al final de cada semestre, se celebra una reunión de transición para los alumnos, los padres, el director, el asistente administrativo, el especialista en transición, el especialista en compromiso familiar y comunitario y el representante del distrito escolar local. El propósito es revisar el progreso del alumno, planificar el próximo semestre y determinar si el alumno regresará al distrito local o continuará con el programa de la Escuela Comunitaria Golden Gate.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Además, la escuela envía a los padres boletines de notas trimestrales y un boletín informativo. También se ofrecen anualmente a los padres/tutores talleres sobre clases para padres adolescentes.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Distrito 2021-22 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | | 45.3 | 24.3 | | 8.9 | 3.6 | | 8.9 | 7.8 |
| Tasa de Graduación | | 43.8 | 56.8 | | 84 | 91.2 | | 84.2 | 87 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 37 | 21 | 56.8 |
| Femeninas | 14 | 10 | 71.4 |
| Masculinos | 23 | 11 | 47.8 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0.0 |
| Afroamericanos | 13 | 7 | 53.8 |
| Filipinos | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 16 | 8 | 50.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0.0 |

| | | | |
|---|----|----|------|
| Indigentes | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 32 | 19 | 59.4 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- |

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 182 | 157 | 126 | 80.3 |
| Femeninas | 65 | 55 | 44 | 80.0 |
| Masculinos | 115 | 100 | 80 | 80.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Asiáticos | 3 | 3 | 2 | 66.7 |
| Afroamericanos | 69 | 58 | 44 | 75.9 |
| Filipinos | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 76 | 65 | 57 | 87.7 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 2 | 2 | 1 | 50.0 |
| Blancos | 23 | 20 | 16 | 80.0 |
| Estudiantes del Inglés | 26 | 22 | 21 | 95.5 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 7 | 5 | 4 | 80.0 |
| Indigentes | 12 | 10 | 10 | 100.0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 150 | 129 | 107 | 82.9 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 34 | 32 | 27 | 84.4 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 6.93 | 2.96 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.03 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.00 | 7.14 | 0.11 | 4.04 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.03 | 0.02 | 0.00 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 7.14 | 0.00 |
| Femeninas | 6.15 | 0.00 |
| Masculinos | 7.83 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 10.14 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 5.26 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 4.35 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 15.38 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 16.67 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 7.33 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 14.71 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

A continuación se describen brevemente los elementos clave incluidos en cada plan:

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

- Una "cadena de comunicación" de emergencia del personal, protocolo para los contactos de emergencia.
- Equipos de emergencia y funciones.
- Capacitación del personal y horarios de Días de Instrucción Limitada.
- Composición y miembros del Comité de Seguridad y del Equipo Directivo.
- Políticas y procedimiento de discriminación y acoso para el personal y los estudiantes.
- Procedimientos de denuncia de delitos de odio.
- Procedimientos para la entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.
- Procedimientos uniformes de quejas para los padres.
- Formularios y procedimientos de denuncia de actos vandálicos.
- Leyes sobre maltrato infantil y formularios y procedimientos de denuncia.
- Información sobre la iniciativa "Escuela segura" y declaración de objetivos.
- Lista de verificación de la respuesta a la crisis.
- Lista de verificación de la inspección de seguridad en el salón de clases.
- Lista de suministros para catástrofes/primeros auxilios en los salones de clases.
- Políticas en materia de suspensión y expulsión de alumnos.
- Normas y procedimientos sobre disciplina escolar.
- Procedimientos para la notificación al personal de "intruso en el plantel".
- Procedimientos en caso de catástrofe y protocolo de simulacros.
- Mapas y planos del sitio escolar.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y debatido por última vez con el personal docente de la escuela. Nuevo plan desarrollado en noviembre/diciembre de 2022, revisado por el Consejo Escolar para su aprobación por el Consejo en febrero de 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 3 | 36 | | |
| Matemáticas | 3 | 36 | | |
| Ciencia | 4 | 30 | | |
| Ciencia Social | 3 | 45 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 3 | 30 | | |
| Matemáticas | 3 | 20 | | |
| Ciencia | 4 | 22 | | |
| Ciencia Social | 5 | 26 | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 3 | 22 | | |
| Matemáticas | 4 | 12 | | |
| Ciencia | 3 | 17 | | |
| Ciencia Social | 5 | 19 | | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 53,308 | 20,818 | 32,490 | 88,580 |
| Distrito | N/A | N/A | | |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | | |
| Estatal | N/A | N/A | \$6,594 | |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -198.0 | |

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela comunitaria Golden Gate no sólo ofrece instrucción académica y currículo, también ofrecemos apoyo al aprendizaje social y emocional. También ofrecemos a nuestros alumnos orientación profesional/inserción laboral a través de nuestros especialistas en transición, Ley de Oportunidades de Inversión en el Mundo del Trabajo (WIOA, por sus siglas en inglés) y Workability para nuestros alumnos de educación especial. Hay disponible un menú completo de servicios para los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) según lo determinado por CCSELPA y los equipos individuales de los Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Además, ofrecemos orientación y apoyo de Instituto a todos los estudiantes. Además, disponemos de opciones de orientación para estudiantes y familias a través del Especialista en Compromiso Familiar y Comunitario de nuestra escuela. La Escuela Comunitaria Golden Gate también ofrece clases gratuitas para padres.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | | |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | | |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | | |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | | |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | | |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | | |
| Sueldo del Superintendente | | |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | | |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | | |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|------------------------------------|---|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 0 |
|------------------------------------|---|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 0 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 0 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 0 |

Formación Profesional

El personal certificado recibe tres días completos de capacitación del personal y el clasificado recibe un día completo de capacitación del personal bajo el Programa de Reforma del Tiempo de Instrucción y Capacitación del Personal del Departamento de Educación de California. El contenido incluye métodos de instrucción, gestión del salón de clases y formación diseñada para mejorar la instrucción académica en el plan de estudios básico.

CCCOE proporciona diecinueve medias jornadas de capacitación del personal relacionadas con los métodos de instrucción, la gestión de salones de clases y la formación para abordar el plan de estudios básico. El contenido es un reflejo directo de los objetivos del Programa de Educación Especial, los comentarios de las encuestas a los padres, los datos de las pruebas obligatorias del estado y las evaluaciones de las necesidades del personal en relación con el logro estudiantil.

CCCOE ofrece apoyo a los profesores a través de diversos programas, según las necesidades. El Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) de CCCOE ofrece un modelo de colaboración de apoyo que proporciona una vía para que los profesores obtengan sus credenciales. Los profesores en prácticas participan en el Programa de Profesores en Prácticas de Solano/North Bay/Contra Costa, y generalmente son remitidos al Programa de Innovadores Docentes (TIP, por sus siglas en inglés) una vez que reciben su credencial preliminar. Se creó otro programa de apoyo docente relativamente nuevo para aquellos maestros que pueden ser nuevos en su tarea. Este programa se denomina Programa de Apoyo a los Mentores de Nueva Asignación (NAMS, por sus siglas en inglés) y pueden optar a él tanto los profesores veteranos como los nuevos. Por último, los profesores con dificultades pueden ser remitidos al programa de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) como resultado de una evaluación insatisfactoria. Además, se ha creado un sitio web para ayudar a todos los profesores a acceder a lecciones educativas de calidad y a enlaces con programas ejemplares existentes. Los métodos de formación profesional pueden incluir talleres extracurriculares, conferencias individuales, entrenamiento entre iguales, visitas a los salones de clases, observación de profesores veteranos y asistencia a conferencias y reuniones de formación profesional.

El área principal de enfoque para capacitación del personal durante el año escolar 2021-22 y 2022-23 fue el uso de datos y estrategias de instrucción para diferenciar la instrucción y aumentar las habilidades académicas de nuestros estudiantes, así como el aprendizaje socioemocional. La Escuela Comunitaria Golden Gate se asoció con el Departamento de Currículo e Instrucción para la instrucción virtual, la tecnología para el aprendizaje, Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y la intervención en lectura.

Además, la capacitación del personal también se centró en la mejora de las habilidades de gestión del comportamiento del personal en los salones de clases, las prácticas curriculares de Ciencias Sociales/Historia, StemScopes, las prácticas informadas sobre traumas, la justicia de prácticas fortalecedoras y la atención a los alumnos con necesidades especiales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 25 | 26 | 25 |